

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Japanese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

6 May 2025 / 6 mai 2025 / 6 de mayo de 2025

Zone A afternoon	Zone B afternoon	Zone C afternoon
Zone A après-midi	Zone B après-midi	Zone C après-midi
Zona A tarde	Zona B tarde	Zona C tarde

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



問題 A — ^{ねば}根羽村の新しい活動

リストから正しいものを選んで、文を完成しなさい。

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| 1. ^{ねば} 根羽村は ... | <input type="checkbox"/> | A. 村のまわりで はかいされた森を植えなおして環境を良くすることです。 |
| 2. ^{すぎやま} 杉山さんが引っこした理由は ... | <input type="checkbox"/> | B. 自然環境にめぐまれている美しい場所です。 |
| 3. 「ねばのもり」という団体の目的は ... | <input type="checkbox"/> | C. ^{おおぜい} 大勢の人に ^{きょうりよく} 協力をよびかけるのが上手です。 |
| 4. ^{すぎやま} 杉山さんは ... | <input type="checkbox"/> | D. 新しいプロジェクトを ^{たんとう} 担当する仕事にひかれたことです。 |
| | | E. 村の人が力を合わせてそこの生活を良くすることです。 |
| | | F. プロジェクトの案を色々考えて一人で動くのが好きです。 |
| | | G. ^{しょうしこうれいか} 少子高齢化の結果、人口が減りつづける一方です。 |
| | | H. 空気もきれいで動植物もゆたかな場所に住みたかったことです。 |



空いたところに、どの言葉が入りますか。リストから正しいものを選びなさい。

**ねば
根羽村の夏祭り**

ねば
根羽村の夏祭りは今まで、でんとうき伝統的ななぼんおどりが中心でした。すぎやま杉山さんはそれを[-5-]いこうと考えました。すぎやま杉山さんの考えでは、祭りは地元の人に[-6-]もらうことが大切です。

そこで、去年の夏祭りでは中学生に物を[-7-]もらいました。また、ゆかたを[-8-]くる人には専門家による着つけサービスも手配しました。結果的に、祭りは大成功でした。

- | | | | | |
|----|-------|--------------------------|----|------------------------|
| 5. | [-5-] | <input type="checkbox"/> | A. | <small>いじ</small> 維持して |
| 6. | [-6-] | <input type="checkbox"/> | B. | 注文して |
| 7. | [-7-] | <input type="checkbox"/> | C. | 持参して |
| 8. | [-8-] | <input type="checkbox"/> | D. | 行動して |
| | | | E. | 売って |
| | | | F. | 楽しんで |
| | | | G. | 変えて |
| | | | H. | 作って |



質問に答えなさい。

9. ^{すぎやま}杉山さんは、文化の日の活動を計画するまえに、どんな情報をえましたか。

.....

10. 村の人がおたがいの特技を知ると人間関係が深まるのは、どんな考えが生まれるからですか。

.....

11. 村役場の方は、どんな思いをして育ちましたか。

.....

12. 村役場の方は、若い人たちの村に対する意識をどう変えたいと言っていますか。文中から1つ書きなさい。

.....



問題 B — ^{むすこ}息子の成人式に思うこと

下の文は、正しいですか、正しくないですか。□の中に○をつけなさい。それは、なぜですか。テキストの中の言葉で書きなさい。両方できて [1 点] です。

13. お母さんは、成人式のスーツを準備するように^{むすこ}息子に^{しじ}指示した。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

14. お父さんは^{むすこ}息子と^{こうきゅうようふくや}高級洋服屋に行って、スーツを一つ選んであげた。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

15. お母さんは^{むすこ}息子のスーツがいくらだったか知らない。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

16. お母さんも^{むすこ}息子に成人式のお祝いにプレゼントを買ってあげた。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない



下線の言葉は、何を意味していますか。文中の言葉を使って、答えなさい。

17. あの日、^{むすこ}息子は^{おおごえ}大声を出して ... (12 行目)

.....

18. そんな^{むすこ}息子に ... (13 行目)

.....

19. その後、私も車の中で ... (14 行目)

.....

16 ~ 20 行目から言葉を見つけて、文を完成しなさい。

20. お母さんにとってこの成人式の見学が初めてだったのは、..... で、中止になったからです。

.....

21. 成人式を見学するまで、お母さんは^{しきてん}式典で と思っていました。

.....

22. お母さんがいい成人式だと思ったのは、..... になっていたからです。

.....

23. お母さんにとって、この日が楽しかったのは、..... からです。

.....



正しいものを選びなさい。

24. 成人式の日、お母さんはどんなことを思い出しましたか。

- A. 小さいとき息子が女の子の着物を着たがって、かわいかったこと
- B. 離婚して夫が引っこして、息子が泣き止まなかったこと
- C. 高い時計やほかの物がほしいと言って高校生の息子がアルバイトをしたこと
- D. 初めて保育園に行った日、息子も自分も泣いてしまったこと

25. 成人式について、どのようなニュースが報道されていますか。

- A. コロナか以降、大勢の人が集まらないように、成人式は中止になっている。
- B. 成人式で市長が若者に喜ばれるあいさつをするのは非常に難しい。
- C. 最近の成人式では礼儀正しく行動できない若者がいて問題だ。
- D. 市は成人式で新成人だけではなく家族も交流できる場を作るべきだ。

26. 成人式の朝、お母さんが思ったのは、どれですか。

- A. 男性のいない生活には、だいたいなれていたと思ったのに……
- B. 肝心なときに、インターネットに接続できないとは……
- C. 息子が家を出て私がさびしくなる心の準備はできていたはずなのに……
- D. せっかくの成人式なのに、ケータイがこわれて動画がとれないとは……



問題 C — 「はずれくじ」からの一場面

27. 正しいものを4つ選びなさい。

[4]

A. じゅくで ゆうきの帰りが遅くなるのはいつものことなので、修一^{しゅういち}は心配していなかった。

B. ゆうきは帰りが遅くなることを、家族に連絡していなかった。

C. 修一^{しゅういち}はゆうきが帰ってきてから、いっしょにご飯を食べることに決めた。

D. 修一^{しゅういち}はゆうきが遅くまでどこで何をしているのか、気になっていた。

E. 修一^{しゅういち}はゆうきが約束^{やくそく}をまもらなかったことをおこっていた。

F. 修一^{しゅういち}は休日をゆうきと過ごす楽しみが消えて、いらいらした。

G. 聞いている人はだれもないが、修一^{しゅういち}は小さなこえでゆうきへの不満を言った。

H. 八時過ぎになって、ゆうきから修一^{しゅういち}に電話があった。

次の意味の言葉を12～18行目から探しなさい。

28. 理由などを細かく伝えること

.....

29. 強く、はっきりと

.....

30. ゆうき 勇気がない

.....



質問に答えなさい。

31. 警官が止まったのは、ゆうきや友人のどのような行動を見かけたからですか。文中から **1つ**書きなさい。

.....

32. ゆうきが警官につかまった自分を不運に思えるのは、どうしてですか。文中から **1つ**書きなさい。

.....

33. 警官は何を目的として、ゆうきの行動についてお父さんに伝えましたか。

.....



正しいものを選びなさい。

34. ゆうきが帰ってきたとき、^{しゅういち}修一はどう反応しましたか。

- A. ほっとした気持ちで やさしそうに
- B. ^{むすこ}息子に対して おこっているように
- C. ^{むすこ}息子の行動を不思議^{ふしぎ}に思っているように
- D. 警察に家に来られて はずかしそうに

35. 警官の話で、はっきりしない点は何ですか。

- A. ゆうきがコンビニエンスストアにいたか、いなかったか
- B. ゆうきがたばこをすっていたか、すっていなかったか
- C. ゆうきが現場にいたのを直接見たか、見なかったか
- D. ゆうきがハンバーガーを買いに行ったのか、行かされたのか

36. ^{しゅういち}修一は警官にどんな いんしょうを持ちましたか。

- A. ^{れいぎ}礼儀正しいようだが、本当は人を見下している警官だ。
- B. いたづらをしていた^{むすこ}息子たちを適切にしかってくれて、ありがたい警官だ。
- C. ^{むすこ}息子は直接関係していないと正しく判断できて、すばらしい警官だ。
- D. ^{むすこ}息子は何もしていないのに電話をしてきて、めいわくな警官だ。

37. 文全体を読んで、^{しゅういち}修一とゆうきの関係について、どのような いんしょうを受けますか。

- A. ^{しゅういち}修一も ゆうきも おたがいをそんけいしている。
- B. 二人の間に少しきよりがある。
- C. ゆうきは^{しゅういち}修一の気を引きたい。
- D. ^{しゅういち}修一はゆうきに無関心である。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

